

**М.Н. Борисова, О.Б. Мезенина**  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», Екатеринбург

## **О ПРИМЕНЕНИИ ПОЛУЧЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БАКАЛАВРОВ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Рассмотрены вопросы выбора будущей профессии на примере направления подготовки бакалавров «Землеустройство и кадастры» в УГЛТУ.

*Ключевые слова:* профессиональные виды деятельности, компетенции, направленность вуза.

**M.N. Borisova, O.B. Mezenina**  
Ural State Forest University, Yekaterinburg

## **ON THE ISSUE OF THE APPLICATION OF ACQUIRED PROFESSIONAL SKILLS OF BACHELORS ON THE LABOUR MARKET**

In the article the questions of choice of future profession on the example of the bachelor degree in "Land management and cadastre" in USFEU.

*Key words:* professional activities, competencies, orientation of the University.

Проблема выбора будущей профессии является достаточно актуальной для общества. Ее решение во многом зависит от степени информированности заинтересованного лица о предпочитаемой профессии. При анализе ситуации на рынке труда видно, что ежегодно появляются новейшие специальности и направления, вследствие чего усугубляется проблема выбора профессии [1]. Но даже самые перспективные направления не могут гарантировать успех в будущем, так как многое зависит от личных качеств самого человека, его предпочтений и возможностей.

С начала 2000-х годов система российского образования активно модернизируется в связи с присоединением к Болонскому процессу. На смену «знаниевой» модели образования пришла «компетентностная», направленная не столько на получение новых знаний, сколько на умение добывать и применять знания в различных практических задачах.

Данная система образования регламентируется в России федеральными государственными стандартами высшего образования по каждому направлению подготовки (ФГОС; ФГОС 3+), в которых

выделены основные виды и характеристики профессиональной деятельности, а также требования к освоению программ в виду трех групп компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных [2].

Требования федеральных стандартов являются общедоступными для всех направлений подготовки. Любое заинтересованное лицо может ознакомиться с характеристиками интересующего направления подготовки и убедиться в правильности или неправильности своего выбора.

Однако стандарты предъявляют лишь общие требования к освоению программ. При разработке и реализации учебных программ организация (вуз) ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности исходя из потребностей рынка труда, а также наличия материально-технических и других ресурсов. Поэтому при выборе профессии следует учитывать направленность, профиль вуза.

В данной статье представлена небольшая часть проведенного анализа направления подготовки бакалавров «Землеустройство и кадастры». Цель проработки исследования – на основе анализа программы обучения по данному направлению в УГЛТУ выявить направленность обучения в данном вузе на конкретный вид профессиональной деятельности.

Согласно федеральному стандарту выделяются четыре вида профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению «Землеустройство и кадастры»: организационно-управленческая, проектная, научно-исследовательская, производственно-технологическая.

Для пилотного направления подготовки в федеральном стандарте обозначено 12 профессиональных компетенций. Каждая компетенция позволяет сформировать у обучающегося навыки, необходимые для определенного вида деятельности: ПК-1, ПК-2 – организационно-управленческая деятельность, ПК-3, ПК-4 – проектная, ПК-5, ПК-6, ПК-7 – научно-исследовательская, ПК-8 – ПК-12 – производственно-технологическая.

При анализе учебного плана пилотного направления в УГЛТУ были рассмотрены все дисциплины плана и формируемые ими компетенции. Затем по группам компетенций были отобраны дисциплины, формирующие навыки для определенных видов деятельности. В итоге был сделан вывод, что наибольшим количеством дисциплин (21) формируется производственно-технологическая деятельность. Также были выделены дисциплины с наибольшей трудоемкостью: геодезия

(288 часов), землеустройство (288 часов), земельный кадастр и мониторинг земель (396 часов).

Еще одним важным аспектом при выборе профессии является понимание применения своих профессиональных навыков по окончании обучения.

Например, выпускники по направлению «Землеустройство и кадастры» могут найти применение своим навыкам на рынке недвижимости. А.Н. Асаул делит субъекты рынка недвижимости на три группы: покупатель (арендатор), продавец (арендодатель) и профессиональные участники рынка [3]. Состав профессиональных участников рынка недвижимости определяется «перечнем процессов, протекающих на рынке с участием государства, и перечнем видов деятельности коммерческих структур» [3, с. 88]. Таким образом, найти применение своим профессиональным навыкам выпускники могут либо в коммерческой организации, либо в государственной.

Однако не следует забывать о том, что несмотря на конкретную направленность вуза (в данном случае – производственно-технологическую), программа высшего образования предполагает изучение разных сторон сферы деятельности будущего работника, включает в себя дисциплины, касающиеся квалификации напрямую, и дисциплины, косвенно сопряженные с направлением, тем самым расширяя круг возможного применения профессиональных знаний. Например, такие учебные дисциплины, как «Экономика недвижимости», «Земельное право», «Экономико-математические методы», «Моделирование экосистем», позволяют расширить круг выбора профессий выпускников плотного направления до таких специальностей, как юрист, риэлтор, девелопер, аналитик (соответственно в сферах земельных отношений) и др.

Таким образом, при выборе профессии претенденту на нее необходимо изучить требования федеральных стандартов по интересующему направлению, также иметь в виду, что у каждого вуза своя направленность, и понимать, что высшее образование позволит значительно расширить сферу применения профессиональных навыков благодаря своей разносторонности.

### *Библиографический список*

1. Серб Е. Проблема выбора будущей профессии // электронный ресурс. URL: <http://fb.ru/article/43451/problema-vyibora-budushey-professii>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень

бакалавриата) / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1084.

3. Асаул А.Н., Иванов С.Н., Старовойтов М.К. Экономика недвижимости: учебник для вузов. 3-е изд., исправл. СПб.: АНО «ИПЭВ». 2009. 304 с.

**Л.В. Оринина**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

## **СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ОСНОВНОЙ КАДРОВЫЙ РЕСУРС ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РОССИИ**

Описаны основные особенности, личностные и профессиональные потребности студентов как важного социально-человеческого ресурса современной России с точки зрения его потенциала в качестве ключевого компонента обзора основных отраслей обрабатывающей промышленности. Оценена доля молодых кадров в профессиональных отраслях российской экономики. Показано явление формирования экономического патриотизма студентов в плане импортозамещения и привлечения молодых кадров в профессиональном секторе.

*Ключевые слова:* молодежь, профессиональная среда, человеческие ресурсы, импортозамещение, рыночная экономика, экономический патриотизм.

**L.V. Orinina**

VPO «Magnitogorsk State Technical  
University Named after G.I. Nosov», Magnitogorsk

## **STUDENT YOUTH AS BASIC HUMAN RESOURCES INDUSTRIAL ENTERPRISES OF RUSSIA**

The article describes the specific features of students as a valuable social and human resource of modern Russia in terms of its potential as a key component of the review of the major manufacturing industries. In addition, this article provides the key features of the phenomenological youth, her basic personal and professional needs; provide estimates of the proportion of young staff in the professional sectors of the Russian economy. The article also revealed the phenomenon of the formation of economic patriotism of students in terms of import substitution and the involvement of young staff in the professional sector.

*Key words:* youth, professional environment, human resources, import substitution, market economy, economic patriotism and manufacturing industries.

В настоящее время изменившихся рыночных отношений, нестабильности курса рубля, повсеместной безработицы, сокращения кадрового состава большинства организаций и свирепствующих